



III ISTITUTO COMPRENSIVO

Viale Don Minzoni 66 – 95014 GIARRE

Tel. 095/931031 – Fax 095/7797017 – E mail ctic8a000x@istruzione.it

OGGETTO : DELIBERA COLLEGIO DEI DOCENTI 19 OTTOBRE 2017 : CORRISPONDENZA LIVELLI DI
COMPETENZA / VOTO IN DECIMI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Il collegio dei docenti del III Istituto comprensivo Giarre

Visto il Dlgs N. 62 del 13 Aprile 2017 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Vista la nota 1865 del 10/10/2017

DELIBERA

i seguenti criteri e le seguenti modalità di valutazione degli apprendimenti per la scuola secondaria di primo grado premettendo che la valutazione ha finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO		Livello di competenza
descrittori	voto	
Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale. Pianifica il discorso in modo articolato ed esprime commenti personali ed originali. Legge in modo fluido ed espressivo. Produce testi dal contenuto pertinente ed approfondito, con idee originali e valutazioni personali, corretti nella forma e con un lessico appropriato.	10	Livello di competenza avanzato
Conosce in modo sicuro e stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con precisione e ricchezza espressiva formulando considerazioni personali pertinenti. Legge in modo fluido. Produce testi dal contenuto pertinente ed ampio, con valutazioni personali, corretti nella forma e con un lessico appropriato.	9	
Conosce in maniera globale i contenuti della disciplina e li riferisce con lessico adeguato. Organizza il discorso in modo chiaro evidenziando capacità di analisi e di sintesi. Legge in modo fluido. Produce testi dal contenuto pertinente ed esauriente, con spunti personali, generalmente corretti nella forma e con un lessico adeguato.	8	Livello di competenza intermedio
Conosce in maniera adeguata i contenuti della disciplina e organizza il discorso in modo chiaro evidenziando capacità di riflessione e di analisi. Legge senza errori, rispettando la punteggiatura. Produce testi dal contenuto pertinente ed esauriente, imprecisi nella forma.	7	
Conosce i contenuti essenziali della disciplina e riferisce in termini semplici e non sempre precisi le informazioni acquisite. Legge rispettando la punteggiatura. Produce testi sostanzialmente pertinenti e dal contenuto essenziale, non sempre corretti nella forma e con un lessico generico.	6	Livello di competenza base

Conosce in maniera approssimativa i contenuti essenziali della disciplina e riferisce con termini semplici ed in maniera spesso mnemonica gli argomenti studiati. Legge con difficoltà. Produce testi non del tutto pertinenti e dal contenuto semplice, poco corretti nella forma e con un lessico impreciso.	5	Mancato raggiungimento obiettivi minimi
Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti della disciplina ed incontra difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto. Legge in modo stentato. Produce testi dal contenuto non pertinente e disorganico, scorretti nella forma e con un lessico poco appropriato e ripetitivo.	4	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - LINGUE STRANIERE		Livello di competenza
descrittori	voto	
Sa comprendere messaggi e ricavare informazioni senza difficoltà, se l'interlocutore parla in modo chiaro. Riesce a comprendere senza difficoltà un testo scritto con un contenuto non troppo complesso. Sa comunicare con sicurezza, usa un lessico appropriato, la pronuncia è chiara e comprensibile, generalmente non fa errori grammaticali o sintattici. Sa esprimere le proprie idee in modo chiaro usando un lessico adeguato e corretto, scrive frasi strutturate con lievi errori di grammatica o di ortografia. Conosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà. Dimostra una comprensione e un interesse per le diverse culture molto buone, dimostra molto impegno nello studio dei contenuti proposti.	10 -9	Livello di competenza avanzato
Comprende i messaggi e ricava informazioni globali se l'interlocutore parla abbastanza lentamente. Riesce a comprendere abbastanza bene un testo ma ha lievi difficoltà con le strutture più complesse. Sa comunicare in modo chiaro e con un lessico appropriato seppure con qualche esitazione, fa qualche errore grammaticale o sintattico. Sa esprimersi in modo abbastanza chiaro usando un lessico adeguato con alcuni errori, scrive frasi complete ma con alcuni errori di grammatica o di ortografia. Conosce e sa usare le strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà. Dimostra interesse per le diverse culture ed impegno nello studio dei contenuti proposti.	8	Livello di competenza intermedio
Comprende i messaggi abbastanza bene ma ha alcune difficoltà nella comprensione dettagliata. Riesce a comprendere un testo se il testo ha un lessico noto. Comunica in modo soddisfacente seppure con esitazioni e ripetizioni, la pronuncia è abbastanza corretta, fa talvolta errori grammaticali o sintattici. Sa esprimersi in modo abbastanza chiaro con frasi brevi e semplici usando un lessico noto e generalmente adeguato, ci sono alcuni errori di grammatica o di ortografia. Conosce abbastanza bene le strutture ma talvolta commette errori nel loro uso. Ricorda abbastanza bene i contenuti degli argomenti proposti.	7	
Riesce a comprendere i messaggi in modo globale seppure talvolta fraintende il significato in una comprensione più dettagliata. Riesce a comprendere un testo in modo globale e non in dettaglio. Sa comunicare con alcune difficoltà ed esitazioni, la pronuncia non è sempre corretta, il lessico usato è piuttosto limitato e fa alcuni errori grammaticali. Riesce a produrre frasi semplici e brevi ma con frequenti errori di grammatica e ortografia, commette alcuni errori nell'uso del lessico e delle strutture. Conosce e sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa errori nel loro uso. Ricorda a grandi linee i contenuti principali degli argomenti di civiltà proposti.	6	Livello di competenza base
Incontra difficoltà nella comprensione sia globale che dettagliata di un messaggio. Ha difficoltà a leggere e capire un testo semplice. Non si esprime in modo chiaro e sufficientemente comprensibile, fa errori	5	

grammaticali e sintattici, non sempre riesce a riutilizzare espressioni memorizzate. Scrive frasi incomplete con errori di grammatica e di ortografia tali da rendere spesso difficile la comunicazione, il lessico usato è generalmente poco adeguato. Conosce poco ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che ha spesso difficoltà a memorizzare e riconoscere. Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali degli argomenti di civiltà proposti.		Mancato raggiungimento obiettivi minimi
Non riesce a comprendere neanche un messaggio semplice. Non riesce a capire un testo anche se semplice. Si esprime in modo incomprensibile, fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici, non sa riutilizzare espressioni o parole memorizzate. Scrive frasi incomplete con gravi errori grammaticali e di ortografia, il lessico è incorretto. Non conosce le strutture e le funzioni linguistiche e ha gravi lacune per poterle riconoscere e usare. Non ricorda i contenuti fondamentali degli argomenti di civiltà proposti.	4	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MATEMATICA		Livello di competenza
descrittori	voto	
Piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari. Applicazione di procedimenti, regole e proprietà in autonomia anche in situazioni nuove. Impostazione e risoluzione di problemi complessi con ordine procedurale e rigore logico. Gestione e rielaborazione delle diverse informazioni in modo accurato e uso di linguaggio grafico, verbale e simbolico .	10	Livello di competenza avanzato
Conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari . Applicazione di procedimenti, regole e proprietà con precisione ed in autonomia. Impostazione e risoluzione di problemi con ordine e rigore logico. Rielaborazione delle informazioni utilizzando in modo appropriato i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	9	
Conoscenza completa degli argomenti. Corretta applicazione di regole, proprietà e procedimenti. Organizzazione strutturata di dati di un problema e formulazione di ipotesi risolutive in maniera corretta e ordinata. Rielaborazione di diverse informazioni utilizzando in modo chiaro e pertinente i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	8	Livello di competenza intermedio
Conoscenza globale dei contenuti di base. Applicazione di regole proprietà e procedimenti in modo abbastanza preciso. Individuazione e organizzazione di dati di un problema e ipotesi risolutive in modo abbastanza corretto in problemi non complessi. Rielaborazione delle diverse informazioni utilizzando in modo abbastanza corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	7	
Conoscenza essenziale dei contenuti di base. Applicazione sostanzialmente corretta di proprietà, regole e procedimenti in situazioni note. Individuazione e organizzazione di dati di un problema in contesti semplici. Rielaborazione di diverse informazioni utilizzando in modo sostanzialmente corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	6	Livello di competenza base
Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari. Applicazione di regole, proprietà e procedimenti in contesti semplici con guida dell' insegnante. Individuazione e organizzazione di dati di un problema in contesti semplici. Guidato utilizza in modo accettabile i linguaggi grafico, verbale e simbolico .	5	Mancato raggiungimento obiettivi minimi
Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari. Applicazione difficoltosa di regole, proprietà e procedimenti nonostante la guida dell'insegnante. Difficoltà nell'individuazione di dati di un problema nell'applicare le regole risolutive nonostante opportuna guida. Utilizzo del linguaggio grafico, verbale e simbolico in modo frammentario e inadeguato.	4	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SCIENZE		Livello di competenza
descrittori	voto	
L'alunno possiede conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale. Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti. Si esprime in modo efficace ed articolato utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.	10	Livello di competenza avanzato
L'alunno conosce in modo completo e organico i contenuti disciplinari. Osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla. Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e articolato e una terminologia specifica sempre appropriata.	9	
L'alunno conosce in modo completo i contenuti disciplinari. Osserva e descrive situazioni problematiche della realtà naturale. Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e una terminologia e simbologia appropriate.	8	Livello di competenza intermedio
L'alunno conosce in modo globale i contenuti disciplinari. Osserva e descrive situazioni problematiche non complesse della realtà naturale. Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e una terminologia e simbologia adeguate.	7	
L'alunno conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari. Osserva e descrive la realtà cogliendone gli elementi più semplici. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia e simbologia non sempre adeguate.	6	Livello di competenza base
L'alunno conosce in modo parziale i contenuti disciplinari. Osserva e descrive in modo generico semplici fenomeni naturali. Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio e una terminologia poco adeguati.	5	Mancato raggiungimento obiettivi minimi
L'alunno conosce in modo lacunoso e frammentario i contenuti disciplinari. Descrive con incertezza semplici fenomeni naturali. Si esprime in modo confuso utilizzando un linguaggio e una terminologia approssimata.	4	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - STORIA		Livello di competenza
descrittori	voto	
Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di causa – effetto, analogie e differenze.	10	Livello di competenza avanzato
Conosce in maniera approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa- effetto, analogie e differenze.	9	
Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici stabilendo adeguati rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	8	Livello di competenza intermedio
Conosce in maniera adeguata i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo conseguente linguaggi e strumenti specifici cogliendo i rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	7	
Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari e sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base stabilendo fondamentali rapporti di causa–effetto, analogie e differenze.	6	Livello di competenza base
Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici . Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di causa - effetto,	5	

analogie e differenze.		Mancato raggiungimento obiettivi minimi
Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari; utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di causa – effetto, analogie e differenze.	4	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - GEOGRAFIA		Livello di competenza
descrittori	voto	
Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	10	Livello di competenza avanzato
Conosce in maniera approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	9	
Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici , stabilendo adeguati rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	8	Livello di competenza intermedio
Conosce in maniera adeguata i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo conseguente linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	7	
Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici , stabilendo i principali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	6	Livello di competenza base
Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	5	Mancato raggiungimento obiettivi minimi
Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	4	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ARTE E IMMAGINE		Livello di competenza
descrittori	voto	
<p>L'alunno conosce pienamente i contenuti storico-artistici che espone utilizzando un linguaggio specifico, effettua in modo autonomo collegamenti tra i diversi periodi storici e tra le diverse discipline.</p> <p>Sa interpretare e descrivere messaggi visivi tratti da diversi contesti.</p> <p>Padroneggia completamente le varie tecniche espressive, è in grado di produrre elaborati originali e personali. Partecipa attivamente alle ore di disegno portando sempre il materiale.</p>	10	Livello di competenza avanzato
<p>L'alunno conosce in modo sicuro i contenuti storico-artistici che espone utilizzando un linguaggio specifico, effettua collegamenti tra i diversi periodi storici e tra le diverse discipline. Sa interpretare e descrivere messaggi visivi tratti da diversi contesti. Conosce pienamente le varie tecniche espressive, è in grado di produrre elaborati originali e personali. Partecipa attivamente alle ore di disegno portando sempre il materiale.</p>	9	
<p>L'alunno conosce in modo sicuro i contenuti storico-artistici che espone utilizzando un linguaggio specifico, effettua alcuni collegamenti tra i diversi periodi storici e tra le diverse discipline. Sa interpretare e descrivere messaggi visivi tratti da diversi contesti. Conosce le varie tecniche espressive, è in grado di produrre elaborati corretti e accurati. Partecipa attivamente alle ore di disegno portando sempre il materiale.</p>	8	
<p>L'alunno conosce i contenuti storico-artistici che espone utilizzando un linguaggio adeguato. Sa interpretare e descrivere semplici messaggi visivi tratti da diversi contesti. Conosce le varie tecniche espressive, è in grado di produrre elaborati corretti e abbastanza accurati. Partecipa alle ore di disegno ma a volte non porta il materiale.</p>	7	
<p>L'alunno conosce i contenuti storico-artistici in modo non sempre adeguato e li espone utilizzando un linguaggio non del tutto preciso.</p> <p>Sa descrivere semplici messaggi visivi tratti da diversi contesti, anche guidato. Conosce limitatamente le varie tecniche espressive, produce elaborati non sempre del tutto adeguati. Partecipa alle ore di disegno in modo non sempre attivo e spesso non porta il materiale.</p>	6	Livello di competenza base
<p>L'alunno non ha una conoscenza adeguata dei contenuti storico-artistici e non sa utilizzare il linguaggio proprio della disciplina. Sa descrivere semplici messaggi visivi solo se guidato. Conosce limitatamente le varie tecniche espressive, produce elaborati spesso non adeguati. Spesso partecipa alle ore di disegno con un atteggiamento confuso e distratto e non porta il materiale.</p>	5	Mancato raggiungimento obiettivi minimi
<p>L'alunno non ha una conoscenza adeguata dei contenuti storico-artistici e non sa utilizzare il linguaggio proprio della disciplina. Non sa descrivere un messaggio visivo proposto. Conosce limitatamente le varie tecniche espressive, produce elaborati non adeguati. Partecipa alle ore di disegno con un atteggiamento confuso e distratto e non porta il materiale.</p>	4	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MUSICA		Livello di competenza
descrittori	voto	
Sa leggere, utilizzare e analizzare la notazione musicale in modo approfondito e autonomo; sa eseguire brani musicali individualmente e in gruppo in modo corretto, completo e personale; sa riconoscere le componenti di un brano musicale ascoltato (ritmo, forma, funzione, organico) e sa metterlo in relazione col periodo storico; sa rielaborare le conoscenze acquisite con apporti originali e creativi. sempre provvisto del materiale necessario.	10	Livello di competenza avanzato
Sa leggere, utilizzare e analizzare la notazione musicale con scioltezza e autonomia; sa eseguire brani musicali individualmente e in gruppo in modo corretto e completo; sa riconoscere le componenti di un brano musicale ascoltato (ritmo, forma, funzione, organico) e sa metterlo in relazione col periodo storico; sa rielaborare le conoscenze acquisite in modo personale. È sempre provvisto del materiale necessario.	9	
Sa leggere e utilizzare la notazione in modo corretto; sa eseguire brani musicali con correttezza sia individualmente che in gruppo; sa riconoscere la maggior parte delle componenti di un brano musicale ascoltato (ritmo, melodia, funzione, organico) operando alcuni collegamenti col periodo storico.	8	
Sa leggere e utilizzare la notazione in modo abbastanza corretto; sa eseguire brani musicali individualmente e in gruppo con qualche esitazione; sa riconoscere le componenti principali di un brano musicale ascoltato (ritmo, melodia, organico), collegandolo ai tratti essenziali del periodo storico; talvolta è sprovvisto del materiale necessario.	7	
Sa leggere e utilizzare la notazione in modo parziale; sa eseguire brani musicali con poca precisione e guidato; sa riconoscere gli aspetti essenziali di un brano musicale ascoltato (ritmo, melodia, strumenti principali). talvolta è sprovvisto del materiale necessario.	6	Livello di competenza base
Sa leggere e utilizzare la notazione con difficoltà e in modo non sempre corretto; sa eseguire brani musicali in modo frammentario e insicuro; sa riconoscere con qualche difficoltà e solo se guidato alcune caratteristiche di un brano musicale ascoltato (ritmo, melodia, strumenti prevalenti); è spesso sprovvisto del materiale necessario.	5	Mancato raggiungimento obiettivi minimi
Anche se guidato ha molte difficoltà nella lettura e nell'uso della notazione musicale; le esecuzioni musicali sono prevalentemente scorrette e incomplete; è spesso impreparato anche nelle verifiche programmate; ha molte difficoltà nel riconoscere le caratteristiche principali di un brano musicale ascoltato; è spesso sprovvisto del materiale necessario.	4	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - TECNOLOGIA		Livello di competenza
descrittori	voto	
Riconosce i processi tecnologici ed osserva e descrive fenomeni appartenenti all'ambiente naturale ed artificiale in modo completo e sicuro; applica correttamente le regole del disegno tecnico distinguendo le caratteristiche principali delle diverse figure piane e solide sapendo utilizzare gli strumenti e progetta oggetti da realizzare in laboratorio con grande padronanza; riflette sui contesti e sui processi di produzione in cui trovano impiego materiali, utensili e macchine con particolare riferimento a quelli per la produzione agricola, alimentare ed edile e comprende i settori produttivi e la loro influenza sull'economia del Paese in modo personale e critico; elabora uno schema riassuntivo sull'argomento trattato con linguaggio preciso ed autonomo. Utilizza in maniera integrata dei codici e delle tecniche della	10	Livello di competenza avanzato

comunicazione multimediale, autonomamente in modo personale e creativo.		
Riconosce i processi tecnologici ed osserva e descrive fenomeni appartenenti all'ambiente naturale ed artificiale in modo completo; applica correttamente le regole del disegno tecnico distinguendo le caratteristiche principali delle diverse figure piane e solide sapendo utilizzare gli strumenti e progetta oggetti da realizzare in laboratorio in maniera rigorosa; riflette sui contesti e sui processi di produzione in cui trovano impiego materiali, utensili e macchine con particolare riferimento a quelli per la produzione agricola, alimentare ed edile e comprende i settori produttivi e la loro influenza sull'economia del Paese in modo personale; elabora uno schema riassuntivo sull'argomento trattato con linguaggio preciso. Utilizza in maniera integrata dei codici e delle tecniche della comunicazione multimediale, autonomamente in modo personale e creativo.	9	
Riconosce i processi tecnologici ed osserva e descrive fenomeni appartenenti all'ambiente naturale ed artificiale in modo organico e agevole; applica correttamente le regole del disegno tecnico distinguendo le caratteristiche principali delle diverse figure piane e solide sapendo utilizzare gli strumenti e progetta oggetti da realizzare in laboratorio con sicurezza; riflette sui contesti e sui processi di produzione in cui trovano impiego materiali, utensili e macchine con particolare riferimento a quelli per la produzione agricola, alimentare ed edile e comprende i settori produttivi e la loro influenza sull'economia del Paese in modo pertinente; elabora uno schema riassuntivo sull'argomento trattato con linguaggio appropriato. Utilizza in maniera integrata dei codici e delle tecniche della comunicazione multimediale, secondo schemi guidati.	8	Livello di competenza intermedio
Riconosce i processi tecnologici ed osserva e descrive fenomeni appartenenti all'ambiente naturale ed artificiale in modo autonomo e chiaro; applica correttamente le regole del disegno tecnico distinguendo le caratteristiche principali delle diverse figure piane e solide sapendo utilizzare gli strumenti e progetta oggetti da realizzare in laboratorio agevolmente; riflette sui contesti e sui processi di produzione in cui trovano impiego materiali, utensili e macchine con particolare riferimento a quelli per la produzione agricola, alimentare ed edile e comprende i settori produttivi e la loro influenza sull'economia del Paese in modo personale; elabora uno schema riassuntivo sull'argomento trattato con linguaggio corretto. Utilizza in maniera integrata dei codici e delle tecniche della comunicazione multimediale, secondo schemi guidati.	7	
Riconosce i processi tecnologici ed osserva e descrive fenomeni appartenenti all'ambiente naturale ed artificiale in maniera adeguata; applica le regole del disegno tecnico distinguendo le caratteristiche principali delle diverse figure piane e solide sapendo utilizzare gli strumenti e progetta oggetti da realizzare in laboratorio con qualche incertezza; riflette sui contesti e sui processi di produzione in cui trovano impiego materiali, utensili e macchine con particolare riferimento a quelli per la produzione agricola, alimentare ed edile e comprende i settori produttivi e la loro influenza sull'economia del Paese in modo essenziale; elabora uno schema riassuntivo sull'argomento trattato con linguaggio semplice. Utilizza in maniera adeguata dei codici e delle tecniche della comunicazione multimediale.	6	Livello di competenza base
Riconosce i processi tecnologici ed osserva e descrive fenomeni appartenenti all'ambiente naturale ed artificiale in modo non sempre autonomo; applica le regole del disegno tecnico distinguendo le caratteristiche principali delle diverse figure piane e solide sapendo utilizzare gli strumenti e progetta oggetti da realizzare in laboratorio con delle incertezze; riflette sui contesti e sui processi di produzione in cui trovano impiego materiali, utensili e macchine con particolare riferimento a quelli per la produzione agricola, alimentare ed edile e comprende i settori produttivi e la loro influenza sull'economia del	5	Mancato raggiungimento obiettivi minimi

Paese con qualche difficoltà; elabora uno schema riassuntivo sull'argomento trattato con linguaggio semplice. Utilizza in maniera approssimata i codici e le tecniche della comunicazione multimediale.		
Riconosce i processi tecnologici ed osserva e descrive fenomeni appartenenti all'ambiente naturale ed artificiale solo se guidato; applica le regole del disegno tecnico e progetta oggetti da realizzare in laboratorio con grandi difficoltà; riflette sui contesti e sui processi di produzione in cui trovano impiego materiali, utensili e macchine con particolare riferimento a quelli per la produzione agricola, alimentare ed edile e comprende i settori produttivi e la loro influenza sull'economia del Paese in modo elementare; elabora uno schema riassuntivo sull'argomento trattato con notevoli difficoltà. Ha difficoltà ad applicare le tecniche della comunicazione multimediale apprese.	4	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - RELIGIONE		Livello di competenza
descrittori	voto	
L'alunno partecipa attivamente e con apporti personali a tutte le attività proposte, dimostrando impegno e interesse attivo e propositivo nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica. Ha conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti e li rielabora in maniera critica. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Usa un linguaggio appropriato e crea collegamenti interdisciplinari.	10-9	Livello di competenza avanzato
L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico ed è aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.	8	Livello di competenza intermedio
L'alunno ha una conoscenza adeguata dei contenuti proposti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali. Dimostra un buon interesse dell'insegnamento della religione cattolica. Partecipa alle lezioni positivamente.	7	
L'alunno mostra un interesse alterno nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica; partecipa alle lezioni in modo discontinuo. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti	6	Livello di competenza base
L'alunno conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica. Ha un atteggiamento di generale passività	5 - 4	Mancato raggiungimento obiettivi minimi

Il dirigente scolastico

Dott.ssa Rossana Maletta