

III ISTITUTO COMPRENSIVO

Viale Don Minzoni 66 – 95014 GIARRE

Tel. 095/931031 – Fax 095/7797017 – E mail ctic8a000x@istruzione.it

OGGETTO : DELIBERA COLLEGIO DEI DOCENTI 19 OTTOBRE 2017 : VALUTAZIONE ALUNNI
BES/DSA/DIVERSAMENTE ABILI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Il collegio dei docenti del III Istituto comprensivo Giarre

Visto il Dlgs N. 62 del 13 Aprile 2017 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Vista la nota 1865 del 10/10/2017

DELIBERA

i seguenti criteri e le seguenti modalità di valutazione degli apprendimenti ALUNNI BES/DSA /DIVERSAMENTE ABILI per la scuola secondaria di primo grado premettendo che la valutazione ha finalità formativa , concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

CITTADINANZA

INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Regole, norme sociali, regole della convivenza in ambito scolastico, diritti e doveri.	-Interiorizzare le norme comportamentali, stabilite all'interno dell'istituzione scolastica. -Comprendere nelle linee essenziali il senso delle regole di comportamento. - Rapportarsi in modo rispettoso con coetanei ed adulti.	-Rispettare le norme comportamentali e didattiche stabilite all'interno dell'istituzione scolastica. -Comprendere le regole della convivenza civile. - Intervenire in modo pertinente nelle discussioni. - Sviluppare il senso di responsabilità.	-Conoscere e rispettare le norme comportamentali -Possedere autonomia operativa. -Favorire le opportunità di scambio e di relazione con i coetanei. - Procedere nel lavoro in modo sistematico. - Intervenire in modo pertinente nelle discussioni.

ITALIANO

INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> -Possedere un lessico che, se pur limitato, sia funzionale ad esprimere i propri bisogni e le proprie sensazioni -Utilizzare frasi minime -Possedere mezzi espressivi, se pur modesti 	<ul style="list-style-type: none"> -Riferire fatti ed esperienze personali -Utilizzare frasi di senso compiuto -Conoscere vari vocaboli ed utilizzarli nei contesti idonei 	<ul style="list-style-type: none"> -Ampliare il lessico. -Affrontare una conversazione e partecipare ad una discussione in modo pertinente. -Raccontare in modo organico le proprie esperienze ed esporre i contenuti degli argomenti affrontati.
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere solo sotto dettatura - Sapere completare frasi già strutturate scrivendo le parole mancanti 	<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere in modo autonomo -Strutturare frasi di senso compiuto -Comporre brevi testi, con l'utilizzo di elementari frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi di tipo narrativo, descrittivo, informativo. -Riconoscere le parti del discorso. -Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. -Riconoscere ed utilizzare i principali segni d'interpunzione, in modo adeguato.
Comprensione della lingua orale	<ul style="list-style-type: none"> -Rispondere a semplici domande -Comprendere semplici consegne 	<ul style="list-style-type: none"> -Potenziare le capacità di ascolto. -Esporre ciò che si è ascoltato. -Rispondere alle domande relative ad argomenti trattati in modo elementare 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare in modo attivo -Comprendere le spiegazioni e
Comprensione di contenuti scritti	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere parole e collegarle alle immagini -Riconoscere e comprendere il significato di termini funzionali a brevi messaggi comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il contenuto ed il significato globale di un semplice testo -Individuare gli elementi essenziali dei testi letti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il significato globale di testi via via più complessi. -Comprendere il significato di testi di diverso tipo, individuandone le caratteristiche principali.

Lettura	-Associare parole ad immagini -Leggere se guidati -Leggere in modo autonomo, pur sillabando -Leggere in modo meccanico	-Leggere in modo autonomo -Leggere in modo scorrevole, ma inespressivo	-Leggere in modo scorrevole ed espressivo.
Scrittura	-Scrivere autonomamente solo in caratteri di stampatello maiuscolo -Utilizzare la scrittura solo in attività guidate	-Scrivere in modo abbastanza chiaro -Utilizzare la scrittura in modo autonomo	-Scrivere in modo fluido -Utilizzare la scrittura in modo funzionale.

STORIA

INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientarsi nel tempo	-Riconoscere semplici relazioni temporali -Conoscere la successione ciclica del tempo.	-Riuscire ad ordinare cronologicamente una serie di eventi -Ricostruire la successione degli eventi -Comprendere la successione e/o la contemporaneità delle azioni o di un fatto.	-Conoscere gli aspetti più significativi delle principali vicende storiche. -Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. -Raccontare un fatto storico, usando un linguaggio appropriato. -Cogliere il senso ed il significato dei rapporti nella vita civile e sociale.

GEOGRAFIA

INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
-Conoscere ed orientarsi nello spazio circostante -Conoscere ed individuare gli elementi fisici ed antropici di un	-Muoversi con sicurezza in uno spazio noto. -Orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento	-Riconoscere semplici relazioni spaziali. -Conoscere e descrivere i principali elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi.	-Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi. -Leggere le carte geografiche ed interpretarne i simboli

ambiente -Uso degli strumenti propri della disciplina.	-Orientarsi in un percorso.	-Orientarsi sulle carte geografiche e riconoscere le più semplici convenzioni usate per indicare le caratteristiche fisiche e politiche essenziali	convenzionali -Individuare i motivi degli insediamenti umani in determinati territori, comprendendone i condizionamenti esercitati dall'ambiente sullo sviluppo delle attività umane. - Comprendere e usare il linguaggio geografico in modo appropriato.
---	-----------------------------	--	---

MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	-Saper distinguere i simboli numerici -Saper ordinare i numeri in senso crescente	-Conoscere i numeri associandoli al loro valore -Saper ordinare i numeri in senso crescente e decrescente -Conoscere le quattro operazioni e le loro funzioni	Saper eseguire calcoli e operazioni applicandoli secondo la propria funzione in modo autonomo
Spazio e figure	-Saper distinguere forme e dimensione degli oggetti -Riconoscere semplici relazioni tra oggetti e persone secondo le categorie spaziali	-Riconoscere semplici figure geometriche individuandone le caratteristiche e le proprietà -Conoscere le unità di misura	-Risolvere semplici problemi geometrici in modo autonomo -Conoscere ed utilizzare le unità di misura

SCIENZE

INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente	Conoscere e riconoscere le diverse parti del corpo	-Riconoscere le principali caratteristiche degli	-Comprendere la diversità del sistema dei viventi

		esseri viventi -Saper individuare le caratteristiche principale dl regno animale, vegetale, minerale -Partecipare in modo guidato alle esperienze scientifico-laboratoriale	-Comprendere gli argomenti usando alcuni termini specifici -Conoscere le proprietà principali della materia -Partecipare in modo collaborativo alle esperienze scientifico-laboratoriale
--	--	---	--

MUSICA

INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
-Comprensione ed uso del linguaggio musicale -Espressione vocale ed uso di mezzi strumentali -Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali -Rielaborazione personale di materiali sonori	-Saper individuare rumori -Saper individuare suoni negli ambienti diversi -Saper riprodurre suoni con la voce. -Produrre semplici sequenze ritmiche con gesti o con strumenti. -Riprodurre semplici melodie con la voce	-Riconoscere gli elementi basilari della notazione musicale. - Leggere le note sul pentagramma. -Conoscere le principali caratteristiche delle famiglie degli strumenti. -Riprodurre semplici melodie con la tastiera	-Saper leggere un semplice spartito con figure e pause. -Conoscere le caratteristiche espressive dei principali strumenti -Sa eseguire, per lettura, semplici melodie con la voce e con la tastiera.

LINGUE STRANIERE

INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Produzione orale	-Conoscere semplici espressioni di cortesia -Rispondere ad elementari domande su aspetti personali	-Acquisire un bagaglio lessicale essenziale. -Produrre oralmente semplici messaggi. -Produrre mini dialoghi.	-Utilizzare in modo spontaneo le più frequenti espressioni funzionali a semplici dialoghi sulla vita quotidiana, gli usi e costumi o sulla civiltà.
Produzione scritta	-Copiare le parole corrispondenti alle immagini	-Compilare schede di completamento. -Rispondere per iscritto a semplici questionari.	-Comporre elementari elaborati, con l'uso delle forme base, su aspetti personali o temi relativi al paese

			straniero ed alla sua popolazione
Comprensione della lingua orale	-Comprendere semplici domande su aspetti personali	-Comprendere funzionali messaggi orali.	-Comprendere semplici messaggi relativi diversi contesti ed argomenti
Comprensione di contenuti scritti	-Riconoscere la corrispondenza fra parole ed immagini	-Rispondere a semplici domande lette. -Comprendere semplici testi con la guida dei docenti	-Comprendere autonomamente semplici testi.

EDUCAZIONE ARTISTICA

INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Conoscere ed usare i colori Eseguire un elaborato grafico	-Conoscere e riconoscere i diversi colori -Utilizzare in modo corretto matite e colori	-Riconoscere i colori primari e secondari -Saper utilizzare in modo appropriato gli strumenti da disegno Disegnare in modo spontaneo	-Usare creativamente il colore, applicando le diverse tecniche -Disegna in modo personale e curare l'aspetto cromatico degli elaborati -Saper utilizzare diversi materiali

TECNOLOGIA

INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Conoscenza dei diversi materiali	Conoscere e riconoscere materiali semplici	-Conoscere e riconoscere strumenti di uso comune individuandone i materiali utilizzati -Saper individuare i materiali riciclabili	-Saper classificare i materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà -Saper realizzare manufatti utilizzando diversi materiali
Conoscenze alimentari	Conoscere e riconoscere i diversi alimenti	-Conoscere le funzioni degli alimenti e le loro caratteristiche principali -Conoscere le caratteristiche di una alimentazione sana ed equilibrata	Conoscere e saper utilizzare i termini specifici

Conoscenza e competenze relative al corretto uso degli strumenti del disegno tecnico	Conoscere e riconoscere gli strumenti del disegno tecnico	-Saper utilizzare in modo corretto gli strumenti da disegno tecnico -Saper individuare, negli oggetti osservati, le forme e le dimensioni -Saper realizzare semplici elaborati personali	-Saper utilizzare in modo autonomo e appropriato gli strumenti da disegno tecnico -Sapere realizzare in modo autonomo elaborati grafici applicando le regole del disegno tecnico
Conoscenze e competenze nell'elaborazione di un elaborato tecnico	-Saper disegnare semplici elementi		
Competenze digitali	-Riconoscere i principali elementi del computer: mouse, tastiera, monitor -Saper accendere e spegnere il computer e attivare semplici procedure	-Utilizzare procedure per realizzare semplici elaborati personali -Saper utilizzare diversi software didattici (videoscrittura e grafica)	-Conoscere e saper gestire file e cartelle -Raccogliere informazioni utilizzando motori di ricerca

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Conoscenza del proprio corpo	-Saper conoscere e riconoscere le diverse parti del corpo -Sapersi orientare nello spazio -Conoscere ed utilizzare gli schemi motori di base in situazioni di facile esecuzione	-Saper utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro -Saper controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche -Saper utilizzare il linguaggio motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo	-Utilizzare e padroneggiare gli schemi motori in situazioni difficili e nuove. -Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. -Utilizzare il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina.
Gioco-sport	Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo	-Conoscere e utilizzare in maniera adeguata le regole del gioco -Saper mettere in atto atteggiamenti collaborativi	-Conoscere ed utilizzare in maniera consapevole e propositiva le regole del gioco e del fair-play
Salute e benessere	-Conoscere alcuni	-Conoscere e	- Rispettare le norme

	<p>principi essenziali relativi all'igiene personale</p> <p>-Conoscere comportamenti adeguati nei confronti degli attrezzi e degli spazi da utilizzare</p>	<p>applicare i principi fondamentali della corretta alimentazione e dell'igiene personale</p> <p>-Conoscere e rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>di sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>-Conoscere e utilizzare in modo appropriato i principi fondamentali della corretta alimentazione e dell'igiene personale</p>
--	--	--	--

RELIGIONE

INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Valori etici e religiosi	Riconoscere l'altro come persona da rispettare.	-Conoscere i valori etici e religiosi -Sapersi confrontare con gli altri.	Saper riconoscere e applicare i valori etici e religiosi

Il dirigente scolastico

Dott.ssa Rossana Maletta